

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №55**

Принято
решением педагогического совета
МБДОУ д/с № 55
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ д/с № 55
_____ Е.Н. Фурсова
введено приказом №4-ОД от 01.09.23 г.

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности

учителя-логопеда дошкольного логопедического пункта

для детей от 5 до 7 лет

на 2023-2024 учебный год

Программу разработал:
Учитель-логопед Цветкова И.М.

Ставрополь, 2023 г.

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Нормативно-правовые документы	3
1.1.2	Концептуальные основания Рабочей программы учителя-логопеда	3
1.2.	Цели, задачи рабочей программы учителя-логопеда	4
1.3.	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования	4
1.3.1	Возрастные особенности детей дошкольного возраста (норма развития)	5
1.3.2	Особенности детей дошкольного возраста с нарушением фонетической стороны речи	5
2.	Содержательный раздел	6
2.1.	Диагностическое направление	6
2.2.	Коррекционно-развивающее направление в рамках образовательной области «Речевое развитие»	7
2.3.	Организационно-консультативное направление	9
2.4.	Профилактическое направление	10
2.5.	Научно-методическое направление	12
3.	Организационный раздел	13
3.1.	Структура реализации коррекционного процесса в условиях логопедического пункта	13
3.2.	Перспективное планирование коррекционной работы с детьми старшей и подготовительной групп	14
3.3.	График работы учителя-логопеда логопедического пункта МБДОУ д/с № 55	20
4.	Информационно-методическое обеспечение реализации программы	21

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Создание рабочей программы учителя-логопеда логопункта обусловлено внедрением в деятельность ДОО Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства Образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной образовательной программой ДО и составлена с использованием материалов Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. (2020 г.), с учетом речевого профиля и возраста детей.

1.1.1. Нормативно-правовые документы

Структура и содержание рабочей программы учителя-логопеда логопункта разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании», ФГОС ДО,
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.), СанПиН 1.2.3685-21,
- Устав ДОУ, ОП ДОУ, Положение о рабочей программе в ОУ.

1.1.2. Концептуальные основания Рабочей программы учителя-логопеда логопункта

Концептуальными основаниями Рабочей программы учителя-логопеда логопункта выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- принцип природосообразности, т. е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда на логопункте по направлениям: **профилактика, диагностика, коррекция, консультирование** (логопедическое сопровождение деятельности МБДОУ д/с № 55 в работе с детьми от 5 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами МБДОУ д/с № 55).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ д/с № 55.

1.2. Цели, задачи Рабочей программы учителя-логопеда логопункта

Цель: формирование полноценной фонетической системы языка.

Задачи:

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения;
- развивать артикуляционную моторику;
- развивать речевое дыхание;
- осуществлять постановку звуков и их автоматизацию до уровня предложения.

1.3. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного языка в соответствии с языковой нормой;
- сформированы правильное речевое дыхание, ритмико-интонационные свойства речи;
- владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи; применяет их в собственной речи, согласовывает слова в числе, роде и падеже;
- умеет выделять первый и последний звук в слове, определяет положение заданного звука в слове, правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов.

1.3.1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста (норма развития)

Возраст	Речь, общение
5-6	<ul style="list-style-type: none">• развитие речи идёт в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребёнку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. совершенствуется речь, в том числе её звуковая сторона;• развивается связная речь, дети могут пересказывать, рассказывать по картинке;• дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них;• повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками, свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.
6-7	<ul style="list-style-type: none">• развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов. в результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи;• словарный запас значительно расширяется за счёт использования обобщающих существительных, синонимов, антонимов;• дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей.

1.3.2. Особенности детей дошкольного возраста с нарушением фонетической стороны речи

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи.

При ФНР нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова). Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или её недостаточной сформированностью.

2. Содержательный раздел

В течение учебного года на логопедическом пункте проводится работа по различным взаимосвязанным направлениям:

2.1. Диагностическое направление

Цель: выявление детей с нарушениями речи.

Задачи:

1. Обследовать детей МБДОУ д/с № 55 (возраст обследуемых регламентируется Положением о логопедическом пункте МБДОУ д/с № 55).
2. Определить структуру речевого дефекта у детей с нарушениями речи.

Этапы проведения мониторинга:

1. Логопедическое обследование детей МБДОУ д/с № 55: (сроки определяются в соответствии с Положением о логопедическом пункте МБДОУ д/с № 55).

Цель: выявление детей, подлежащих зачислению на логопедический пункт.

Методы диагностики:

- 1) сбор анамнестических данных;
- 2) изучение медицинской и педагогической документации;
- 3) наблюдение за ребенком в процессе режимных моментов;
- 4) выполнение специальных диагностических заданий, направленных на выявление нарушений:
 - в состоянии артикуляционного аппарата (строение, моторика).
 - в состоянии звукопроизношения.
 - в звуко-слоговой структуре слов.
 - в состоянии фонематических функций: фонематический анализ и синтез.
 - в слуховой дифференциации, слухо-произносительной дифференциации, фонематических представлений.

2. Углубленное логопедическое обследование детей для определения дальнейшего образовательного маршрута (сроки определяются в соответствии с Положением о логопедическом пункте МБДОУ д/с № 55):

Цель: выявление детей, подлежащих обследованию специалистами ПШк.

Методы диагностики:

- 1) сбор анамнестических данных;
- 2) изучение медицинской и педагогической документации;

- 3) наблюдение за ребенком в процессе сопровождения режимных моментов;
- 4) выполнение специальных диагностических заданий, направленных на выявление нарушений:
- в состоянии артикуляционного аппарата (строение, моторика);
 - в общем звучании речи (темп, внятность);
 - в состоянии звукопроизношения;
 - в звуко-слоговой структуре слов;
 - в состоянии фонематических функций: фонематический анализ и синтез;
 - в слуховой дифференциации, слухо-произносительной дифференциации, фонематических представлений;
 - в состоянии лексики;
 - в состоянии грамматического строя речи (наличие аграмматизмов, типы употребляемых предложений);
 - в состоянии связной речи.

3. *Логопедическое обследование детей МБДОУ д/с № 55 (сроки определяются в соответствии с Положением о логопедическом пункте МБДОУ д/с № 55).*

Цель: выявление динамики речевого развития детей ДОУ.

Методы диагностики:

- Выполнение специальных диагностических заданий, направленных на выявление нарушений:
- в состоянии звукопроизношения;
 - в звуко-слоговой структуре слов;
 - в состоянии фонематических функций: фонематический анализ и синтез;
 - в слуховой дифференциации, слухо-произносительной дифференциации, фонематических представлений.

2.2. Коррекционно-развивающее направление, в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Цель: формирование полноценной фонетической системы языка.

Разделы:

1. Развитие общих речевых навыков.

Задача: формировать четкие, координированные движения органов дыхания и речевого аппарата, интонационную выразительность речи.

2. Формирование навыков правильного звукопроизношения.

Задача: формировать правильное звукопроизношение посредством подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков, непосредственной постановки звуков, их автоматизации и дифференциации звуков.

3. Работа над слоговой структурой слова.

Задача: формировать умение воспроизводить слова с различной слоговой структурой.

4. Формирование фонематических представлений.

Задача: развивать навыки фонематического анализа и синтеза.

Форма работы	Количество детей на занятии	Время
Индивидуальная	1	15-20 минут
Подгрупповая	2-4	25 минут – старшая группа 30 минут – подготовительная группа

Необходимость подгрупповой работы определяется учителем-логопедом. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

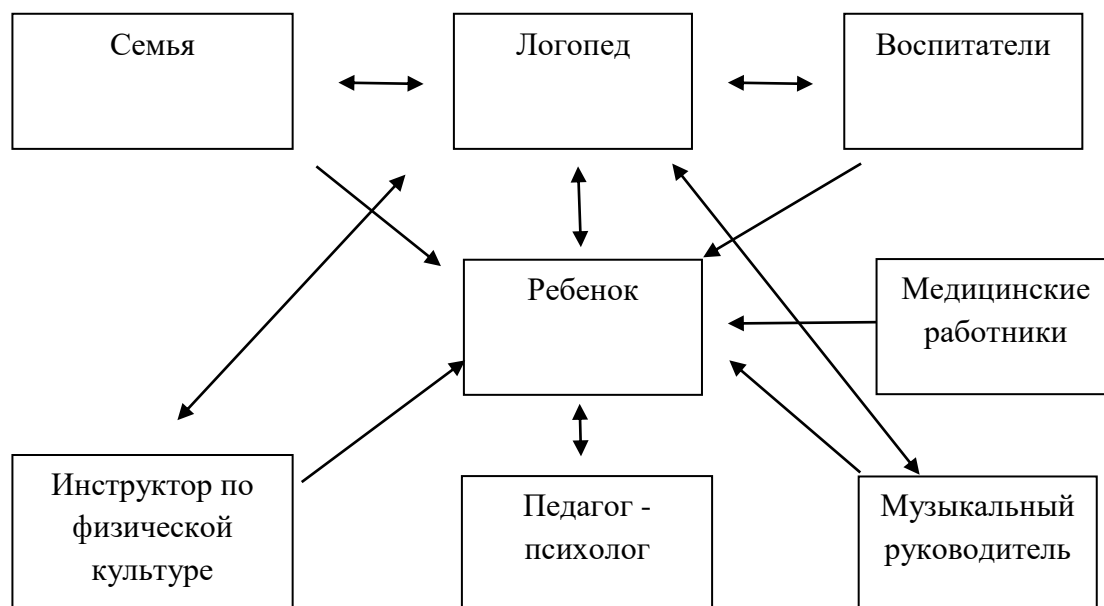
Занятия строятся в соответствии с этапом логопедической работы:

Этап	Цель
1) подготовительный	подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звуков. Данный этап предполагает реализацию следующих направлений работы: развитие подвижности органов артикуляции; отработку опорных звуков; развитие фонематических процессов.
2) формирование первичных произносительных умений и навыков	формирование первоначального умения правильно произносить звук; постановка звука; автоматизация в слогах, словах, предложениях; дифференциация звуков.
3) формирования коммуникативных умений и навыков	формирование умений и навыков безошибочно употреблять поставленные звуки во всех ситуациях общения.

2.3. Организационно-консультативное направление

Успешное преодоление речевого недоразвития у детей возможно при условии создания личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе. Вокруг детей совместными действиями различных специалистов создается единое образовательное пространство речевая среда.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-развивающего направления:



Тесная взаимосвязь учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, медицинских работников возможна при условии совместного планирования работы, при правильном и четком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единых требований, предъявляемых к детям.

Учитель-логопед является организатором координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей, осуществляет постановку диафрагмально-рёберного дыхания, коррекцию звукопроизношения, способствует созданию речевой среды, практическому усвоению детьми навыков словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации.

Воспитатель закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей, в содержание ООД других образовательных областей через наблюдения, экскурсии, режимные моменты.

Музыкальный руководитель в рамках ООД музыкальное развитие формирует движения под музыку, развивает музыкальный слух и певческие навыки, работает над развитием голоса, фонематического слуха, участвует в работе по автоматизации звуков, развитию темпа, ритма, плавности речи, осуществляет подбор и внедрение музыкально-терапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности детей, средствами музыки стимулирует познавательные процессы дошкольников, готовит праздничные утренники и организует их досуг.

Педагог-психолог проводит тренинги уверенного поведения, релаксацию, психогимнастику, учит детей управлять своим настроением, мимикой, поддерживать положительный эмоциональный тонус, формирует бесконфликтное поведение, благоприятный микроклимат в детском коллективе, корригирует нарушенные у ребенка психические функции, развивает его потенциальные возможности.

Инструктор по физической культуре способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в своих силах.

Наиболее эффективным формами взаимодействия специалистов с целью осуществления преемственности в коррекционно-развивающей работе с детьми являются: консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых ООД. Создание единой, сплоченной команды единомышленников-педагогов позволяет повысить качество оказания помощи дошкольникам с общим недоразвитием речи в условиях специальной группы.

2.4. Профилактическое направление

Цель: организация и проведение мероприятий по предупреждению речевых нарушений у детей, посещающих МБДОУ д/с № 55.

Разделы:

1. Работа с педагогами

Цель: профилактика речевых нарушений, посредством повышения педагогической компетентности педагогов в вопросах общего речевого развития детей.

Задачи:

1. Знакомить педагогов с результатами логопедического обследования, оказывать консультативную помощь по преодолению речевых нарушений воспитанников.
2. Информировать о ходе коррекционной работы.

Работа с педагогами

Сроки	Форма работы	Тема
Сентябрь	Консультация	«Развитие фонематического восприятия»
В течение года	Консультация	«Внимательные ушки»
В течение года	Доклад	«Нормализация и развитие голоса при дизартрии»
В течение года	Консультация	«Логопедические пятиминутки как средство профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста»
В течение года	Консультация	«Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»
В течение года	Консультация	«Заучивание стихотворений и потешек с использованием приемов мнемотехники»
В течение года	Практикум	«Игры для запуска и развития речи»
В течение года	Буклет	«Пальчиковые игры для малышей»
Май	Методические рекомендации	«Рекомендации по применению игр и упражнений для профилактики задержки речи у детей раннего возраста»

Работа с родителями

Цель: профилактика возникновения речевых нарушений, посредством повышения педагогической компетентности родителей в вопросах общего речевого развития детей.

Задачи:

1. Знакомить родителей с результатами логопедического обследования, оказывать консультативную помощь по преодолению речевых нарушений воспитанников.

2. Информировать о ходе коррекционной работы, рекомендовать речевой материал в соответствии с этапом работы.

Работа с родителями

Сроки	Форма работы	Тема
Сентябрь	Консультация	«Нормы развития речи»
В течение года	Памятка	«Как организовать занятия дома»
В течение года	Рекомендации	«Правила выполнения артикуляционной гимнастики дома»
В течение года	Буклет	«Артикуляционная гимнастика»
В течение года	Памятка	«Список необходимых игрушек»
В течение года	Буклет	«Речевые игры для малышей»
В течение года	Памятка	«Как общаться с неговорящим ребёнком»
По запросу	Консультация	«К вопросу об укороченной подъязычной складке»
В течение года	Памятка	«Когда необходимо обратиться за помощью к логопеду?»

2.5. Научно-методическое направление

Цель: повышение компетентности учителя-логопеда, посредством изучения передового педагогического опыта.

Задачи:

1. Выбрать тему по самообразованию.
2. Изучать передовой педагогический опыт по теме самообразования.
3. Обобщать и распространять собственный педагогический опыт среди педагогических работников, родителей (законных представителей).

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации коррекционного процесса в условиях логопедического пункта

Логопедическая работа проводится преимущественно в первой половине дня и включает совместную деятельность логопеда с детьми, а также свободную самостоятельную деятельность детей.

Непосредственно образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей организуется в форме игровых занятий (подгрупповых и индивидуальных).

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру степени выраженности речевые нарушения. Периодичность подгрупповых занятий 1-2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуально психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут, не менее 2 раз в неделю.

Продолжительность занятий с детьми: ФНР – от 3 до 6 месяцев.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Образовательно-коррекционная деятельность с детьми рассчитана на 5-дневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с первого сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две (15 календарных дней) в мае) отводятся на диагностику речевого развития детей.

В летнее время непосредственно образовательная деятельность не проводится.

Необходимым условием реализации данной программы является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Изучение уровня развития речи ребенка проводится по нескольким направлениям.

Определение уровня понимания речи, сформированности предпосылок к ее развитию.

Проводится обследование:

– фонематического слуха;

– готовности артикуляционного аппарата, обеспечивающего становление звуковой стороны речи.

Изучение уровня активной речи предполагает обследование:

– состояния звукопроизношения;

– наличия фразовой речи;

- предметного и глагольного словаря по темам;
- состояния сформированности грамматического строя;
- состояния связной речи.
- анализ состояния общей и мелкой моторики.

Логопедическая диагностика должна идти от общего к частному: от выявления комплексов речевых симптомов к уточнению механизмов речевой патологии, взаимодействию между речевой и неречевой симптоматикой, определению структуры речевого дефекта. В логопедии разработаны различные методы диагностирования. Как правило, эти методы предусматривают качественный анализ данных. Однако в некоторых случаях может быть полезна унифицированная система интерпретации полученного при обследовании материала, результаты которой могут быть выражены в количественной форме.

3.2. **Перспективное планирование коррекционной работы с детьми подготовительной группы (ФНР)**

I этап обучения

Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (без поднимания плечи), спокойному и плавному выдоху (без надувания щек).
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Выработка целенаправленной воздушной струи, формирование умения дифференцировать сильный короткий выдох и слабый плавный выдох.
5. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение

1. Разработка артикуляционного аппарата к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*).

2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (*муха, домик*).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василек*).

Развитие фонематических представлений

1. Отождествление речевых звуков со звуками окружающей природы.
2. Выделение «рабочего» звука в ряду других звуков, на фоне слогов, слов.
3. Дифференциация акустически и артикуляторно близких звуков: глухих – звонких, мягких – твердых, свистящих – шипящих, фрикативных – аффрикатов (С-Ц), Р-Л-Й. Развитие способности кинестетического различения оппозиционных звуков (определение положения губ, языка) во время произношения. Развитие способности тактильного восприятия смешиваемых звуков (ощущение струи воздуха, вибрация голосовых складок).
4. Определение места «рабочего» звука в слове (начало, середина, конец).
5. Анализ и синтез обратных и прямых слогов с рабочими звуками.
6. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов (на материале слов на рабочий звук).

II этап обучения

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.
2. Начать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
3. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.
4. Развитие тембровой окраски голоса, высоты тона.

Звукопроизношение

1. Формировать артикуляционную моторику у вновь поступивших детей.
2. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков (подгрупповая работа).

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*).
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*), в середине слова (*пылинка, карандаш*).

Развитие фонематических представлений

1. Выделение слова с заданным звуком из предложения.
2. Закрепить умение определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).
3. Определение после какого звука и перед каким звуком находится заданный звук.
4. Продолжить дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков: глухих – звонких, мягких – твердых, свистящих – шипящих, фрикативных – аффрикатов, С-Ц, Р-Л-Й.
5. Формирование фонематических представлений.
6. Повторение воспринятых на слух слоговых рядов, рядов слов.

III этап обучения

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
3. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса.
4. Работать над повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков (подгрупповая работа).
3. Формировать практические умения и навыки пользования исправленной речью.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (*квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т.п.*).

Развитие фонематических представлений

1. Совершенствовать умение выделять «рабочий» звук на фоне слова.
2. Закрепить умение выделять слова с заданным звуком из предложения.
3. Определение места звука в слове: в начале, в середине, в конце слова, по отношению к другим звукам.
4. Формирование фонематических представлений.
5. Продолжить дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков: глухих – звонких, мягких – твердых, свистящих – шипящих, фрикативных – аффрикатов (С-Ц), Р-Л-Й.
6. Повторение воспринятых на слух слоговых рядов, рядов слов.

Перспективное планирование коррекционной работы с детьми старшей группы (ФНР)

I этап обучения

Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (без поднимания плечи), спокойному и плавному выдоху (без надувания щек).
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Выработка целенаправленной воздушной струи, формирование умения дифференцировать сильный короткий выдох и слабый плавный выдох.
5. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение

1. Разработка артикуляционного аппарата к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).

2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).

Развитие фонематических представлений

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (хлопки, звучащие игрушки).
2. Звуковой анализ и синтез обратных и прямых слогов с рабочим звуком.
3. Выделение «рабочего» звука в ряду других звуков, в слогах.
4. Определение наличия «рабочего» звука в слове.

II этап обучения

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение

1. Формировать артикуляционную моторику у вновь поступивших детей.
2. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков (подгрупповая работа).

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

3. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).
4. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).

Развитие фонематических представлений

1. Дифференциация изученных звонких и глухих, твердых и мягких звуков в изолированном положении, в слогах, в словах.
2. Развитие способности кинестетического различения оппозиционных звуков (определение положения губ, языка) во время произношения. Развитие способности тактильного восприятия смешиваемых звуков (ощущение струи воздуха, вибрация голосовых складок).

3. Выделение «рабочего» звука в начале и в конце слова.
4. Повторение воспринятых на слух слоговых рядов.

III этап обучения

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
3. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса.
4. Работать над повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков (подгрупповая работа).
3. Формировать практические умения и навыки пользования исправленной речью.

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).

Развитие фонематических представлений

1. Совершенствовать умение выделять «рабочий» звук на фоне слова.
2. Формировать и закреплять умение выделять слова с заданным звуком из предложения.
3. Продолжить дифференциацию изученных звонких и глухих, твердых и мягких звуков в изолированном положении, в слогах, в словах.
4. Формировать и закреплять умение определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце.
5. Повторение воспринятых на слух слоговых рядов, рядов слов.
6. Формирование фонематических представлений.

**3.3. График работы учителя-логопеда логопедического пункта МБДОУ
д/с № 55**

Понедельник	Вторник
9.00-13.00	9.00-13.00
Среда	Четверг
14.00-18.00	9.00-13.00
Пятница	
9.00-13.00	

4. Информационно-методическое обеспечение реализации программы

1. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б, Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». – 320 с.
2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс». – 240 с.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: «Издательство «Детство-пресс». – 544 с.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: «Издательство «Детство-пресс». – 640 с.
5. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». – 136 с.
6. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». – 256 с.
7. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: Детство-пресс. - 352 с.
8. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». – 80 с.
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-пресс. – 560 с.
10. Ткаченко Т.А. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет / Т.А. Ткаченко. – М: Эксмо. – 128 с.
11. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет / Т.А. Ткаченко. – М: Эксмо. – 96 с.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение. –207 с.