

Отчет о реализации вариативных форм дошкольного образования за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 году в дошкольном учреждении велась работа службы социально-психолого-педагогической поддержки раннего семейного воспитания для родителей, дети которых на данный момент не посещают дошкольное образовательное учреждение.

Основной целью службы социально-психолого-педагогической поддержки раннего семейного воспитания является обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, поддержка всестороннего развития личности.

Основные задачи:

- оказание всесторонней помощи детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение, в целях обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в детский сад;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Направления совместной деятельности взрослого и детей осуществляется с учётом интеграции образовательных областей:

- развитие движений (физическое развитие);
- социальное развитие: коммуникативные и совместные игры (социально-коммуникативное развитие);
- познавательное развитие (предметная деятельность или занятия с дидактическим материалом, дидактическая игра) (познавательное и речевое развитие);
- продуктивная деятельность вместе, музыкальное развитие детей (художественно-эстетическое развитие).

Деятельность службы социально-психолого-педагогической поддержки раннего семейного воспитания организована в соответствии с требованиями санитарных норм и правил пожарной безопасности. Кабинеты специалистов оснащены и оборудованы необходимой мебелью, техническими и различными игровыми средствами.

Для организации и руководства воспитательно-образовательным процессом в Службе социально-психолого-педагогической поддержки раннего семейного воспитания, используется примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Принципы организации образовательного процесса:

Принцип занимательности. Ввиду несформированности познавательной деятельности у детей, этот принцип используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявляемые требования и стремления к достижению лучшего результата.

Принцип комплексности подразумевает решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учетом взаимодействия всех факторов: здоровье, уровень работоспособности, сложность задания, время проведения занятий и их интенсивность.

- Принцип динамичности заключается в том, что цели обучения, воспитания и развития постоянно расширяются и углубляются,

- Принцип новизны позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая у детей интерес за счет максимальной активизации познавательной сферы ребенка.

- Принцип последовательности подразумевает такой подбор содержания, в котором новые знания даются с опорой на имеющиеся.

- Принцип сотрудничества позволяет создать в процессе воспитания и обучения атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

К работе службы социально-психолого-педагогической поддержки раннего семейного воспитания привлечены опытные педагоги и сотрудники детского сада: педагог – психолог Лукашева Е.А., воспитатель Гринева Л.Н., воспитатель Кожина И.В., социальный педагог Коротя М.А., музыкальный руководитель Богданова М.М.

В начале учебного года были разработаны и утверждены: планы работы специалистов, графики занятий. На официальном сайте учреждения на постоянной основе размещались актуальные консультации, фотографии с занятий.

Занятия проводились в игровой форме, на основе подобранного спортивного, наглядного и музыкального материала. Содержание занятий соответствовало плану педагогической работы службы социально-психолого-педагогической поддержки раннего семейного воспитания.

На протяжении всего периода специалистами проводились консультации для родителей по интересующим их вопросам. Педагоги обменивались информацией с родителями об изменениях в развитии детей.

К концу учебного года параметры развития, выступающие в качестве критериев психологического благополучия ребенка позволяют говорить о достаточно хорошем уровне овладения детьми речевой деятельностью, освоении игровой и продуктивной деятельности.