

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 55 города Ставрополя

ОТЧЁТ
о работе наставника
Сотниковой Виктории
Владимировны
с наставляемыми
за 2024-2025 учебный год

г. Ставрополь, 2025

ОТЧЁТ РАБОТЫ
наставника
Сотниковой Виктории Владимировны
с наставляемыми за 2024-2025 учебный год

Для оказания помощи педагогам в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшего освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников - я являюсь наставником педагогов Акуловой А.М., Мелешко Д.А., Есенковой Т.С., Лабунько М.А.

ФГОС ДО и ФОП ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с наставляемыми в 2024-2025 учебном году, мы поставили перед собой следующие цель и задачи:

Цель: оказание помощи работникам в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных знаний и навыков выполнения должностных обязанностей.

Задачи наставничества:

- Ускорить процесс профессионального становления работников, развивать их способность самостоятельно, качественно выполнять должностные обязанности;
- Помочь в адаптации работникам к условиям осуществления трудовой деятельности, приобщение к корпоративной культуре;
- Развивать у работника интерес к осуществляемой профессиональной деятельности;
- Развивать профессионально значимые качества личности;
- Формировать активную гражданскую и жизненную позиции;
- Создать в коллективе благоприятный социально-психологический климат.
- изучении нормативно-правовой документации.

Совместно с наставляемыми, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения ООД с детьми, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию) и определили совместные индивидуальные планы прохождения наставничества с педагогами.

Первым шагом в работе с педагогами стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно-правой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», Сан Пин для ДОУ, ФОП ДО, локальными актами МБДОУ.

Организована помощь по введению документации группы, рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

После проведённого анализа деятельности и с учётом профессиональных интересов педагогов, мною были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год (дана схема плана работы над темой, примерные методические, педагогические, психологические темы самообразования для воспитателей, даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета).

Для наставляемых педагогов, мною проведены консультации по темам: «Виды и организация режимных моментов в детском саду», «Использование современных здоровьесберегающих технологий», «Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности», «Культура речи педагога» и др.

В течении моей наставнической деятельности с наставляемыми педагогами я провела:

1. Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее».
- 2 Мастер-класс «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста»
- 3 Мастер-класс «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».

Совместно с наставляемыми педагогами мы участвовали в выполнении ежемесячных циклограмм дошкольного учреждения. В течение учебного года я посещала режимные моменты группы их смену, после чего мы проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты), и пути исправления недочётов.

Педагогам были даны рекомендации во избежании речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками и родителями, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия), по использованию методической литературы при подготовке к образовательному процессу.

Совместно с молодыми педагогами мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает воспитатель, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников. Направляли деятельность на использование здоровьесберегающих технологий.

Наставляемые принимали активное участие в создании и оформлении РППС в группе, а так же в изготовлении дидактического материала, привлекали детей и родителей. Отмечены желание педагогов к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства.

Оказана помощь в планировании работы с родителями, в подборе наглядной информации для родителей и помощь в организации и проведении родительских

собраний и нетрадиционных мероприятий с родителями в ДОУ.

Вывод: наставляемым педагогам оказана помощь:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»;
 - выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе,
 - а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников.
- Совместно мы проанализировали организацию воспитательно-образовательной работы в режимных моментах и отметили положительные моменты, овладели необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности;
- проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности;
 - показатели качества обученности дошкольников и диагностические данные находятся на среднем уровне.

Индивидуальный подход к каждому наставляемому позволил раскрыть потенциальные возможности педагогов, проявить творческий подход к работе. Работа велась согласно индивидуальным планам работы наставника и наставляемого, которые выполнены в полном объеме. Кроме того, с педагогами на систематической основе проводились постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана занятия, эффективным методам организации деятельности обучающихся, способам активизации познавательной деятельности, организации работы с родителями и по многим другим вопросам.